



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021														
Cykl kształcenia: .....														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	D / NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU <b>Przedmiot humanistyczny:</b> <b>SOCJOLOGIA MEDYCZNY</b>							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy		Nazwa grupy				
Wydział	Lekarsko-Stomatologiczny													
Kierunek studiów	lekarsko-dentystyczny													
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Humanistycznych Nauk Lekarskich													
Specjalność														
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input checked="" type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input checked="" type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	I						Semestr studiów:	<input checked="" type="checkbox"/> zimowy <input type="checkbox"/> letni						
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input checked="" type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input checked="" type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	<input checked="" type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na <input checked="" type="checkbox"/>														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie														

(kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne															
Kształcenie zdalne asynchroniczne		10													
<b>Semestr letni:</b>															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne															
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
<b>Razem w roku:</b>															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne															
Kształcenie zdalne asynchroniczne		10													
<b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)															
<p><b>C1.</b> Zrozumienie społeczno-kulturowych uwarunkowań zdrowia i choroby, zachowań i postaw zdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem stylu życia jednostki.</p> <p><b>C2.</b> Zrozumienie społeczno-kulturowych konsekwencji choroby i niepełnosprawności, postaw wobec osób chorych, niepełnosprawnych i starych. Akceptowanie i przejawianie postaw wspierających jednostki marginalizowane i piętnowane społecznie (np. pochodzące z niższych warstw i klas społecznych, niepełnosprawne oraz starsze).</p> <p><b>C3.</b> Zrozumienie zasad funkcjonowania podmiotów systemu ochrony zdrowia jako instytucji społecznych; społecznej roli lekarza-stomatologa; mechanizmów budujących funkcjonalność oraz przyczyniających się do dysfunkcyjności instytucji medycznych; wpływu wybranych mechanizmów funkcjonowania instytucji na relacje lekarz – pacjent oraz relacje pomiędzy personelem medycznym.</p> <p><b>C4.</b> Wykształcenie podstawowych umiejętności pozytywnego wykorzystania narzędzi wpływu społecznego w budowaniu podmiotowości własnej i pacjenta, w procesie promowania zdrowia, motywowania pacjentów i osób zdrowych do podejmowania i utrwalania zachowań prozdrowotnych, a także wykształcenie umiejętności obrony przed manipulacjami ze strony innych jednostek i grup społecznych.</p> <p><b>C5.</b> Akceptowanie i przejawianie zasad prozdrowotnego stylu życia, postaw prozdrowotnych oraz potrzeby promowania zdrowia wśród pacjentów i społeczności lokalnej. Akceptowanie znaczenia zdrowia jako wartości w życiu jednostki, zrelatywizowanej ze względu na uwarunkowania społeczno-kulturowe. Zrozumienie idei oraz zasad działania współczesnej promocji zdrowia, opierającej się na modelu społeczno-ekologicznym oraz paradygmacie aktywizacji i upodmiotowienia jednostek (pacjentów/osób zdrowych) i społeczności, w której one funkcjonują.</p>															
<b>Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</b>															

Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol
<b>W 01</b>	<b>D.W1.</b>	Objaśnia społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych), nierówności społecznych oraz społeczno-kulturowych różnic na stan zdrowia.	odpowiedź ustna, dyskusja, krytyczna analiza literatury przedmiotu	SE
<b>W 02</b>	<b>D.W3.</b>	Zna i objaśnia postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe	krytyczna analiza literatury przedmiotu, analiza kampanii społecznych	SE
<b>W 03</b>	<b>D.W5.</b>	Wyjaśnia funkcjonowanie podmiotów systemów ochrony zdrowia oraz społeczną rolę lekarza i lekarza-dentysty.	odpowiedź ustna, dyskusja, krytyczna analiza literatury przedmiotu	SE
<b>W 04</b>	<b>D.W11.</b>	Objaśnia i potrafi zastosować zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu.	prezentacja ustna, analiza kampanii społecznych	SE
<b>U 01</b>	<b>D.U1.</b>	Uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;	opis przypadku, dyskusja	SE
<b>U 02</b>	<b>D.U2.</b>	Dostrzega i reaguje na oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych;	odpowiedź ustna, dyskusja,	SE
<b>U 03</b>	<b>D.U3.</b>	Potrafi wybrać takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla pacjenta;	opis przypadku, dyskusja	SE
<b>U 04</b>	<b>D.U4.</b>	Buduje atmosferę zaufania podczas całego procesu leczenia.	odpowiedź ustna, dyskusja	SE

U 05	D.U10.	Potrafi pracować w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	opis przypadku, dyskusja	SE
K 01		Aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz kształtowania prozdrowotnych zachowań wśród pacjentów	prezentacja ustna, analiza kampanii społecznych	SE
K 02		Współpracuje w grupie specjalistów z różnych dziedzin nauki na rzecz promowania zdrowego stylu życia	prezentacja ustna, krytyczna analiza literatury przedmiotu,	SE

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 5

Kompetencje społeczne: 5

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	10
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	3
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	13
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiot</b>	<b>1</b>
Uwagi	

**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)

#### Seminaria

##### 1. Społeczno-kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby

Pojęcie kultury. Pojęcie wartości i norm społecznych. Systemy symboli. Proces socjalizacji i wychowania.

Zdrowie jako wartość. Współzawodnictwo między zdrowiem a innymi znaczącymi wartościami. Przekonania na temat zdrowia i choroby. Poziom wiedzy a zdrowie i choroba. Pojęcie stylu życia. Wpływ kultury na korzystanie z medycyny konwencjonalnej i niekonwencjonalnej. Postawy wobec ludzi chorych. Różnicowania i nierówności społeczne a zdrowie i choroba. Różne oblicza marginalizacji i wykluczenia społecznego: choroba, niepełnosprawność, ubóstwo, bezdomność, starość. Problemy społeczne i zdrowotne osób marginalizowanych społecznie a praktyka lekarza.

##### 2. Zachowania, postawy w zdrowiu i chorobie. Styl życia a zdrowie

Zachowania zdrowotne jako jedna z kategorii stylu życia jednostki. Zachowania zdrowotne i antyzdrowotne. Postawy wobec symptomów choroby. Problem wyboru sposobu leczenia.

Wybrane mechanizmy społeczne wyjaśniające zachowania antyzdrowotne: proces socjalizacji, rodzaje reakcji na wpływ społeczny (konformizm), dysonans poznawczy. Społeczna rola chorego. Społeczno – kulturowe uwarunkowania stylu życia jednostki.

3. Znaczenie społeczno-ekologicznego modelu zdrowia w procesie leczenia i promocji zdrowia  
Obiektywne (medyczne) a subiektywne podejście do zdrowia i choroby. Przejście od biomedycznego do społeczno-ekologicznego modelu zdrowia i choroby oraz jego główne założenia. Pozytywna koncepcja zdrowia (zdrowie jako zasób / proces). Mandala zdrowia – model ekosystemu człowieka. Podstawowe priorytety promocji zdrowia. Promocja zdrowia oparta na upodmiotowieniu.

4. Podstawowe narzędzia wpływu społecznego i ich wykorzystanie w praktyce lekarskiej  
Zasady działania podstawowych socjotechnik: wzmocnienia emocjonalne i racjonalne, pozytywne i negatywne wzmocnienia a zmiana zachowań, heurystyki sądenia, autorytet, zaangażowanie i konsekwencja, społeczny dowód słuszności, lubienie i sympatia. Wykorzystanie narzędzi wpływu społecznego w celu usprawnienia relacji i komunikacji lekarz-pacjent oraz w procesie promowania zdrowia. Zasady etycznego posługiwania się narzędziami wpływu społecznego.

5. Funkcjonalność i dysfunkcjonalność instytucji medycznych  
Pojęcie instytucji społecznej. Funkcje instytucji medycznych we współczesnym społeczeństwie. Pojęcie biurokracji. Dysfunkcjonalność instytucji biurokratycznej na przykładzie szpitala.

**Literatura podstawowa:** (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Barański J., Piątkowski W. (red.), Zdrowie i choroba. Wybrane problemy socjologii medycyny, Oficyna Wyd. ATUT, Wrocław 2002.
2. Synowiec-Piłat M. Pałęga A., Jędrzejek M., Promocja zdrowia w działaniu. Od teorii do praktyki, Wyd. EUROSISTEM, Wrocław 2017.
3. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, GWP.

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:** (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Giddens A., Socjologia, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006 (wybrane rozdziały).
2. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2003 Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2003. (wybrane rozdziały)

**Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:** (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) laptop, rzutnik

**Warunki wstępne:** (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) nie dotyczy

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach.

Praca pisemna.

Krytyczna analiza kampanii prozdrowotnych – prezentacja ustna w podgrupach.

Aktywność na zajęciach w oparciu o literaturę przedmiotu.

Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:</b>
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)</b>
zaliczenie	Praca pisemna. Krytyczna analiza kampanii prozdrowotnych – prezentacja ustna w podgrupach. Aktywność na zajęciach w oparciu o literaturę przedmiotu. Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny z egzaminu:</b>
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	Zakład Humanistycznych Nauk Lekarskich	
<b>Adres jednostki:</b>	ul. Mikulicza-Radeckiego 7, 50-368 Wrocław	
<b>Numer telefonu:</b>	71 784 14 96, 71 784 01 02	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:sekretariatzhnl@umed.wroc.pl">sekretariatzhnl@umed.wroc.pl</a>	

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):</b>	dr hab. Jarosław Barański
<b>Numer telefonu:</b>	71 784 14 96, 71 784 01 02
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:jaroslaw.baranski@umed.wroc.pl">jaroslaw.baranski@umed.wroc.pl</a>

<b>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</b>				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Małgorzata Synowiec-Piłat	dr n. hum.	socjologia, spec. socjologia medycyny, promocja zdrowia	Nauczyciel akademicki	seminarium

**Data opracowania sylabusu**

21.09.2020

**Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:**

dr Małgorzata Synowiec-Piłat

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:**

.....